

Pestprotocol de Hobbendonken.

De Wet Sociale Veiligheid op school is per 1 augustus 2015 van kracht geworden. Dit heeft een aantal verplichtingen tot gevolg.

Er zijn 3 belangrijke elementen in de wet vastgelegd, waaraan scholen moeten voldoen:

1. Een inspanningsverplichting om een actief veiligheidsbeleid te voeren **
2. Het effect van het veiligheidsbeleid periodiek monitoren
3. De volgende taken bij tenminste 1 persoon neerleggen:
 - Het coördineren van het anti-pestbeleid
 - Vast aanspreekpunt in het kader van pesten

De onderwijsinspectie zal op naleving van de wet toezien.

In enkele fundamenteën van ons schoolplan staat beschreven dat ons pedagogisch klimaat er een is waarbinnen eenieder respect heeft, of moet leren hebben, voor anderen. Er moet sprake zijn van tolerantie en eenieder moet zich veilig kunnen voelen op onze school. Alle kinderen hebben het recht zich veilig te voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Deze uitgangspunten worden door onze leerkrachten onderschreven en uitgedragen binnen de school. We gaan ervan uit dat onze medeopvoeders, de ouders, dat ook doen. Over het algemeen gaat dit goed en slagen we erin op een prettige wijze met elkaar om te gaan. Waar echter, in kleine en grote groepen, sociale patronen uitgezet worden, kom je ook randverschijnselen tegen. Een van die randverschijnselen is een lastig probleem: pesten.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.

Van pesten is sprake indien iemand systematisch het mikpunt is van plagerijen die door hem of haar als bedreigend worden ervaren. Dit kan zijn:

- Met woorden pesten
- Lichamelijk pesten
- Uitsluiting van de groep
- Digitaal pesten
- Andere vormen van pesten

Duidelijk mag zijn dat onze school elke vorm van pesten ontoelaatbaar acht. Een stellingname die we behalve aan onze leerlingen ook aan hun ouders duidelijk maken en aan ieder die op enigerlei wijze bij onze school betrokken is. Het voorbeeld van leerkrachten, maar ook van de ouders thuis, is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden uitsproken en niet met geweld worden opgelost. We spannen ons in het pesten tot een minimum te beperken. Het voorkomen en bestrijden van pestgedrag, is geworteld in ons pedagogisch klimaat. Het bijbrengen van waarden en normen als tolerantie en respect voor elkaar, zijn zaken die dagelijks onze aandacht krijgen. Op afwijkend gedrag wordt alert gereageerd door de leerkrachten, o.a. door de betrokkene aan te spreken op zijn gedrag. Om ook preventief te werk te gaan, werken we met de methode Goed Gedaan!

Goed gedaan! is een lesmethode waarmee kinderen van groep 1 t/m 8 leren respectvol met elkaar om te gaan. De methode geeft op een eigentijdse en positieve manier uitleg over gevoelens en gedrag. Het voldoet aan de kerndoelen sociaal-emotionele ontwikkeling. De methode besteedt aandacht aan onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. Echter, er ligt voor de school wel een taak om het pesten tegen te gaan. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hier om durven vragen.

Bij het pesten onderscheiden we 3 groepen:

- De gepeste leerling
- De pestende leerling
- De meelopers en andere leerlingen

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en meelopers/zwijgende groep), leerkrachten en ouders/verzorgers.

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon/pest coördinator nodig. Deze kan het probleem onderzoeken en eventueel deskundigen raadplegen.

Vertrouwenspersonen op onze school zijn: Bregje Lommen en Gerry van Zanten
Anti-pest coördinator is

Op onze school zijn er duidelijk zichtbare regels in iedere klas in de vorm van pictogrammen, waar de kinderen zich aan moeten houden. Daarnaast zijn er regels die ieder jaar met de groep samen in overleg worden gemaakt.

Bovendien zijn er duidelijk zichtbare regels voor het gebruik van computers.

Stappenplan bij pesten.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten:

1. Kinderen proberen er eerst zelf uit te komen
2. Lukt dit niet dan hebben de leerlingen het recht en de plicht het probleem aan de juf of meester voor te leggen
3. Leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
4. Afhankelijk van de situatie kan een bespreking in de groep plaatsvinden. Het onderwerp pesten kan in meer algemene zin behandeld worden, teneinde een gezonde voedingsbodem voor verandering te creëren. Getracht wordt de pester(s) te doen inzien welke impact zijn/haar gedrag heeft op dat van zijn/haar slachtoffer. Vervolgens wordt een gewenste situatie vastgelegd en eventueel tussenstappen om

die situatie te bereiken. Zowel de gepeste leerling als de pester worden hierin begeleid door de leerkracht.

5. Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neem de leerkracht duidelijk stelling. Er wordt contact opgenomen met de pest coördinator voor overleg. De ouders worden op school uitgenodigd om het pestgedrag van hun kind met de leerkracht te bespreken aan de hand van concrete voorbeelden. Tijdens het gesprek zal gezocht worden naar een mogelijke oorzaak van het pestgedrag, om deze te kunnen koppelen aan de te nemen stappen om een gewenste situatie te bereiken. Voor zover mogelijk zullen we ouders adviseren ten aanzien van de rol die zij kunnen spelen bij het stoppen van pesten. Waar nodig wordt de ouders geadviseerd externe hulp te zoeken.
6. Heeft stap 5 niet het gewenste resultaat dan volgt een herhaling van deze stap bij de directeur.
7. Leidt dit eveneens niet tot verbetering dan zal de directeur in overleg en samen met de ouders, op zoek gaan naar externe hulp en kan eventueel gezocht worden naar een andere school voor primair basisonderwijs. Dit alles met de bedoeling om het kind in een nieuwe sociale omgeving de kans te geven zijn "rol als pester" achter zich te laten en het pesten te staken, dan wel om het gepeste kind bescherming te bieden.

In alle gevallen geldt:

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste leerling en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met ouders en/of externe deskundigen.

**Ouders, Inspectie en andere betrokkenen kunnen zien welke programma's of methodieken de school gebruikt om een sociaal veilige omgeving te creëren, of dat op een effectieve manier gebeurt en bij wie ouders en leerlingen terecht kunnen met vragen of klachten op het gebied van sociale veiligheid. Daarnaast wordt de leerlingenuitvoering afgenomen, zodat school op een valide en betrouwbare manier kan meten hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren.